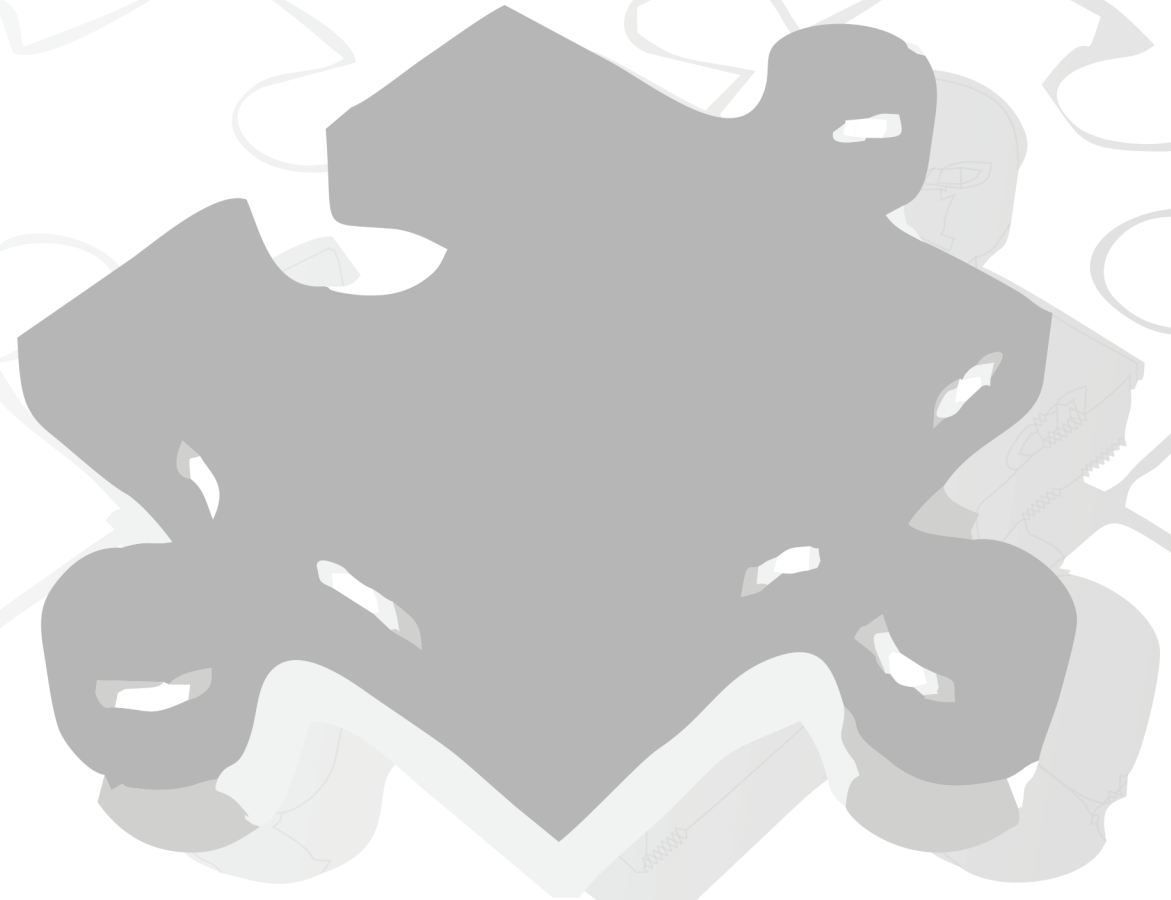


7. PARTIDO ARQUITETÔNICO



7. PARTIDO ARQUITETÔNICO

7.1 Autismo e Arquitetura:

(As informações a seguir foram retiradas do artigo Projeto de Arquitetura para o autismo, escrito por Ashraf Salama, e do artigo Autismo e Arquitetura escrito por Simon Humphreys.)

A arquitetura afeta todas as pessoas, consciente ou subconscientemente. Pessoas com autismo possuem uma sensibilidade maior em relação ao meio ambiente. Não há nenhum padrão de projeto arquitetônico específico para as necessidades dos autistas, no entanto, há uma linha comum sobre a forma como abordar a concepção de um espaço de ensino para os autistas, a fim de que eles possam responder positivamente aos ensinamentos, pessoas e terapias.

Ao desenvolver diretrizes para criação de ambientes favoráveis aos autistas, deve-se pesquisar a dinâmica entre o comportamento de uma pessoa autista e o ambiente físico. Algumas questões devem ser levadas em conta, como:

Acústica: uma pessoa com autismo é mais sensível a certos sons, principalmente os da natureza.

Forma: a arquitetura visualmente confusa pode ser muito perturbadora, pois os autistas tendem a ser visualmente orientados.

Qualidade espacial: em um espaço apertado o autista pode se sentir sufocado, e num espaço aberto demais pode levar a um sentimento de queda livre.

Cor: As cores causam efeitos sobre todas as pessoas, e os autistas podem ser muito mais sensíveis a elas. Cores neutras, que trazem calma são as mais adequadas.

A estrutura básica para a criação de um ambiente para pessoas com transtornos globais do desenvolvimento podem incorporar as seguintes questões:

- **Ordem:** ambientes organizados, que façam todo o sentido espacial. Deve-se compartimentar as áreas de acordo com as atividades. Um ambiente que tenha clareza e ordem é fácil de usar e, portanto, pode reduzir a tensão.

- **Acústica:** Pessoas com autismo são sensíveis a ruídos e, às vezes incapazes de discriminar certos sons. Áreas que tenham menos distrações auditivas podem ajudar a melhorar o nível de atenção.

- **Área de escape:** um lugar para ter tempo de silêncio pode ajudar uma pessoa autista, acalmando e organizando o comportamento.

- **Espaços limpos:** a estimulação visual pode ser perturbadora. A complexidade pode causar estresse, as linhas limpas podem ajudar a pessoa com autismo a permanecer concentrada.

Luz natural e ventilação: Baixos níveis de luz natural podem deprimir e criar certa melancolia, já os altos níveis de luz natural contribuem para a compreensão visual do espaço, e ajudam no contato com a natureza. Isso acarreta uma diminuição da frustração e ansiedade. A ventilação natural é mais saudável do que os meios artificiais e, portanto, proporciona um equilíbrio no ambiente.

7.2 Conceito:

Todas as pessoas autistas funcionam melhor se seu mundo estiver estruturado e organizado e, portanto, previsível. (GAUDERER, 1997, p.121)

7.3 Diretrizes:

-Promover a integração da instituição com a Unidade de Pronto Atendimento de Saúde ao lado.

-Setorizar os blocos por função, facilitando a locação e relação visual para os alunos.

-Utilizar a circulação como elemento arquitetônico e linear, interligando os diversos ambientes do objeto arquitetônico.

-Os blocos, com organização espacial e desenho simples, contribuindo para o reconhecimento do espaço.

-Projetar ambientes de ensino estruturados, pré-determinando suas funções.

-Utilizar a análise dos artigos apresentados no item 7.1 Arquitetura e Autismo, e desenvolver ambientes que facilitem no processo de aprendizagem dos alunos autistas.

-Projetar um Centro Integrado de Educação Especial para Autistas, que possa receber, durante o dia, aqueles que não consigam acompanhar o ensino regular, levando em consideração:

- Utilizar a estrutura da instituição para atividades sociais, fazendo com que a sociedade conheça e contribua no tratamento dos autistas.

ALUNOS ↔ SOCIEDADE

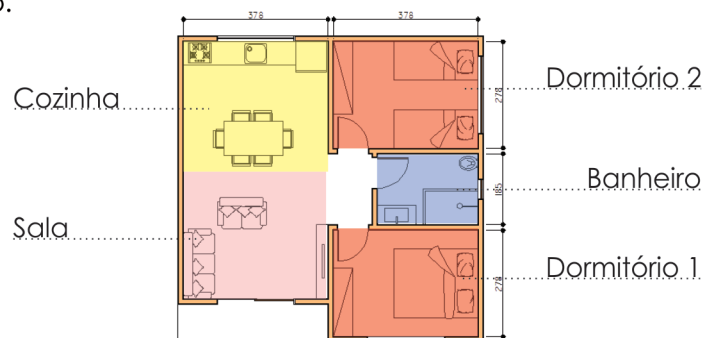
- Promover a integração entre a Educação Especial, os Tratamentos de Saúde e os auto-cuidados.

INDEPENDÊNCIA
↑
EDUCAÇÃO ↔ SAÚDE

7.4 Programa de Necessidades:

Setor Administrativo: com salas de coordenação, espaço reservado aos professores, recepção com exposição e venda de artigos produzidos pelos alunos nas oficinas.

Setor de estimulação: que contará com consultórios médicos para análises e tratamentos, além de piscina térmica para hidroterapia, sala de nutrição com cozinha especial para aulas de culinária e réplica de uma casa para preparar os alunos a serem independentes em atividades domésticas e que possa vir a acomodar pais ou profissionais de outras cidades que venham conhecer ou participar de cursos na instituição.

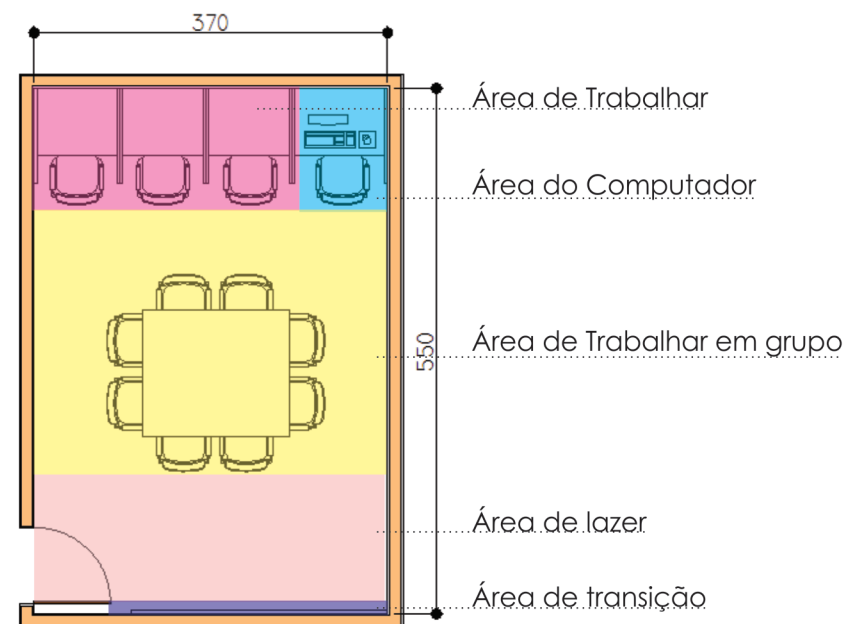


Setor de Educação Física: contará com quadra poliesportiva coberta juntamente com academia e playground.

Setor de educação artística e ocupacional: ateliê de arte e pintura, além de salas de dança e música. Serão projetados locais para produção de papel reciclado e realização de oficina em madeira.

Setor de convivência: além da quadra poliesportiva servir de local de convivência, os alunos contarão com pátio arborizado com locais de estar, horta, pomar, sala de estar com refeitório, sala de descanso e um auditório que auxiliará nas reuniões e cursos aos pais e profissionais.

Setor Pedagógico: o setor pedagógico contará com salas de aula estruturadas conforme o método Teacch. A escola possuirá também uma biblioteca com sala de leitura.



Setor de Serviço: o setor de serviço prestará auxílio para os demais setores, através de cozinha, depósito, lavanderia e garagem para os carros da instituição.

7.5 Pré-Dimensionamento:

A instituição será pré-dimensionada para atender cerca de 200 alunos durante o dia, e contará com:

SETOR ADMINISTRATIVO			
Ambiente	Quantidade	Área por unidade	Área total
Recepção com loja de artigos da instituição	01	20m ²	20m ²
Sala Diretora Escola	01	10m ²	10m ²
Sala da secretaria da Escola	01	10m ²	10m ²
Sala Assistente social	01	10m ²	10m ²
Sala funcionários e professores + Guarda Volume + Banheiros + Copa	01	40m ²	40m ²
Sala de reuniões	01	30m ²	30m ²
Sub Total			120m²
SETOR PEDAGÓGICO			
Salas de aula (diferenciadas umas das outras)	15	20m ²	300m ²
Biblioteca + Sala de leitura	01	30m ²	30m ²
Almoxarifado	01	9m ²	9m ²
Banheiro + Vestiário	02	15m ²	30m ²
Sub Total			369m²
SETOR EDUCAÇÃO ARTÍSTICA E OCUPACIONAL			
Ateliê de arte	01	30m ²	30m ²
Ateliê de pintura	01	30m ²	30m ²
Sala de dança	01	40m ²	40m ²
Sala de música	01	40m ²	40m ²
Sala para produção de papel reciclado	01	20m ²	20m ²
Sala oficina de madeira	01	20m ²	20m ²
Sub Total			180m²

SETOR DE ESTIMULAÇÃO ALUNOS			
Consultório Psicólogo	01	9m ²	9m ²
Consultório Neurologista	01	9m ²	9m ²
Consultório Terapeuta Ocupacional	01	9m ²	9m ²
Consultório Fonoaudiólogo	01	9m ²	9m ²
Sala de Nutrição / Cozinha especial	01	30m ²	30m ²
Enfermagem	01	9m ²	9m ²
Consultório Fisioterapia	01	30m ²	30m ²
Piscina térmica para fisioterapia / hidroterapia	01	80m ²	80m ²
Vestiário Piscina	02	15m ²	30m ²
Réplica de uma casa	01	64m ²	64m ²
Sub Total			279m²
SETOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA			
Parque infantil	-	-	-
Quadra poliesportiva coberta	01	500m ²	500m ²
Academia	01	30m ²	30m ²
Almoxarifado	01	10m ²	10m ²
Sub Total			540m²
SETOR DE CONVIVÊNCIA			
Pátio aberto arborizado	-	-	-
Pátio Coberto	-	-	-
Auditório	01	250m ²	250m ²
Banheiros	02	9m ²	18m ²
Horta / pomar	-	-	-
Refeitório	01	150m ²	150m ²
Sala de estar	01	60m ²	60m ²
Sala de descanso/ dormitório	01	100m ²	100m ²
Sub Total			578m²

SETOR DE SERVIÇO			
Cozinha do refeitório	01	50m ²	50m ²
Sala reciclagem / separação dos resíduos	01	15m ²	15m ²
Guarita	01	5m ²	5m ²
Lavanderia + Depósito de Material de Limpeza	01	15m ²	15m ²
Central de gás	01	7m ²	7m ²
Garagem	01	30m ²	30m ²
Setor de carga e descarga	-	-	-
Estacionamento para carros e ônibus	-	-	-
Sub Total			122m²
ÁREA TOTAL			2.188m²

Resuma das áreas:

Área do Terreno: 7.000m²

Área Construída: 2.188m²

Número de Pavimentos: 1

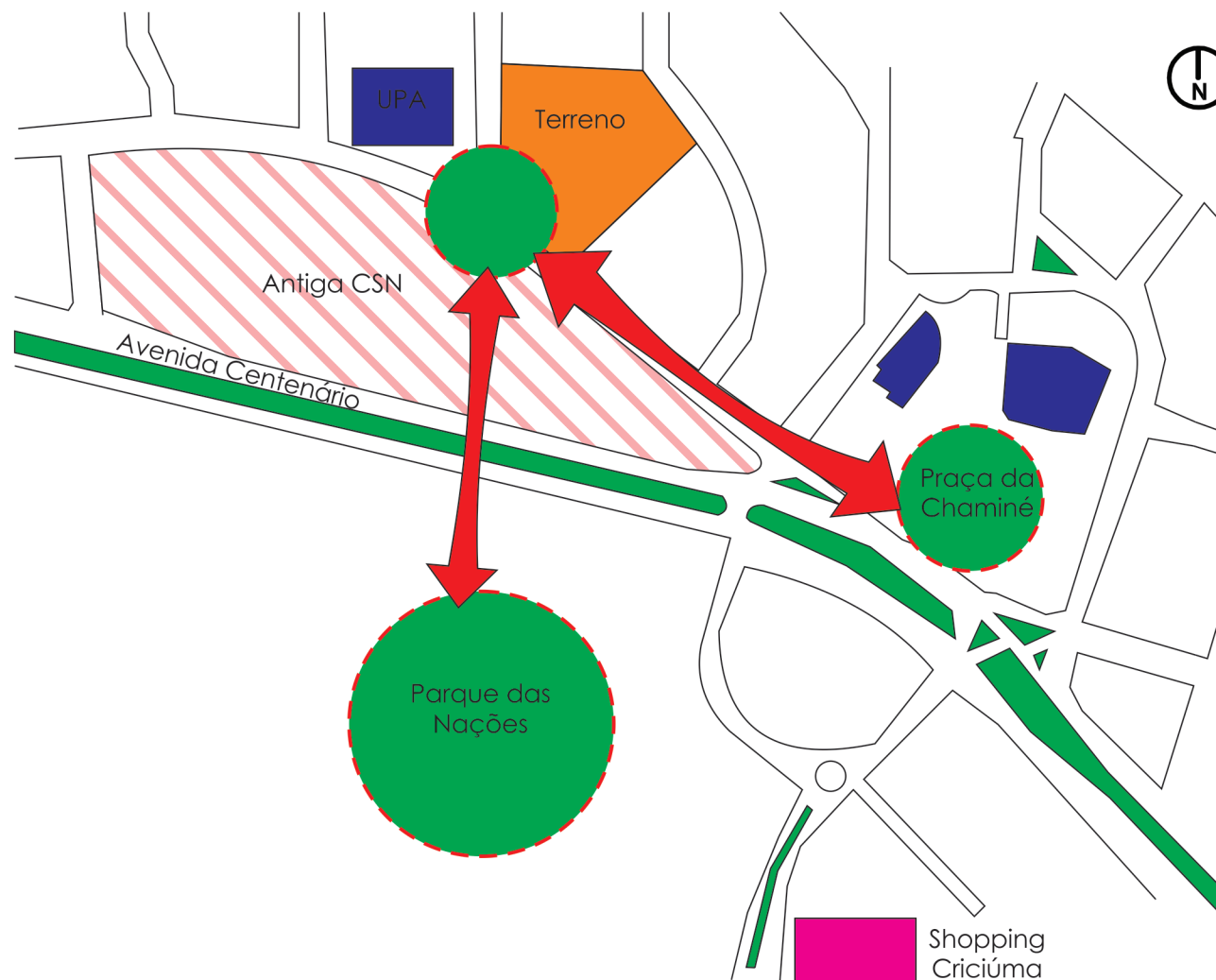
Taxa de Ocupação da Proposta: 31,25%

Índice de Aproveitamento da proposta: 0,31x

7.6 Relações com o entorno:

O terreno fica bem localizado em relação a equipamentos públicos. Ao lado possui a Unidade de Pronto Atendimento e o objetivo é criar uma praça que ligue esse equipamento com o Centro Integrado de Educação Especial para Autistas, proporcionando espaço de estar para a comunidade. A instituição poderá usufruir do Parque das Nações, que fica do outro lado da Avenida Centenário, para isso ocorrer deverá ser feito uma ligação através do terreno da antiga CSN, que hoje está sem uso.

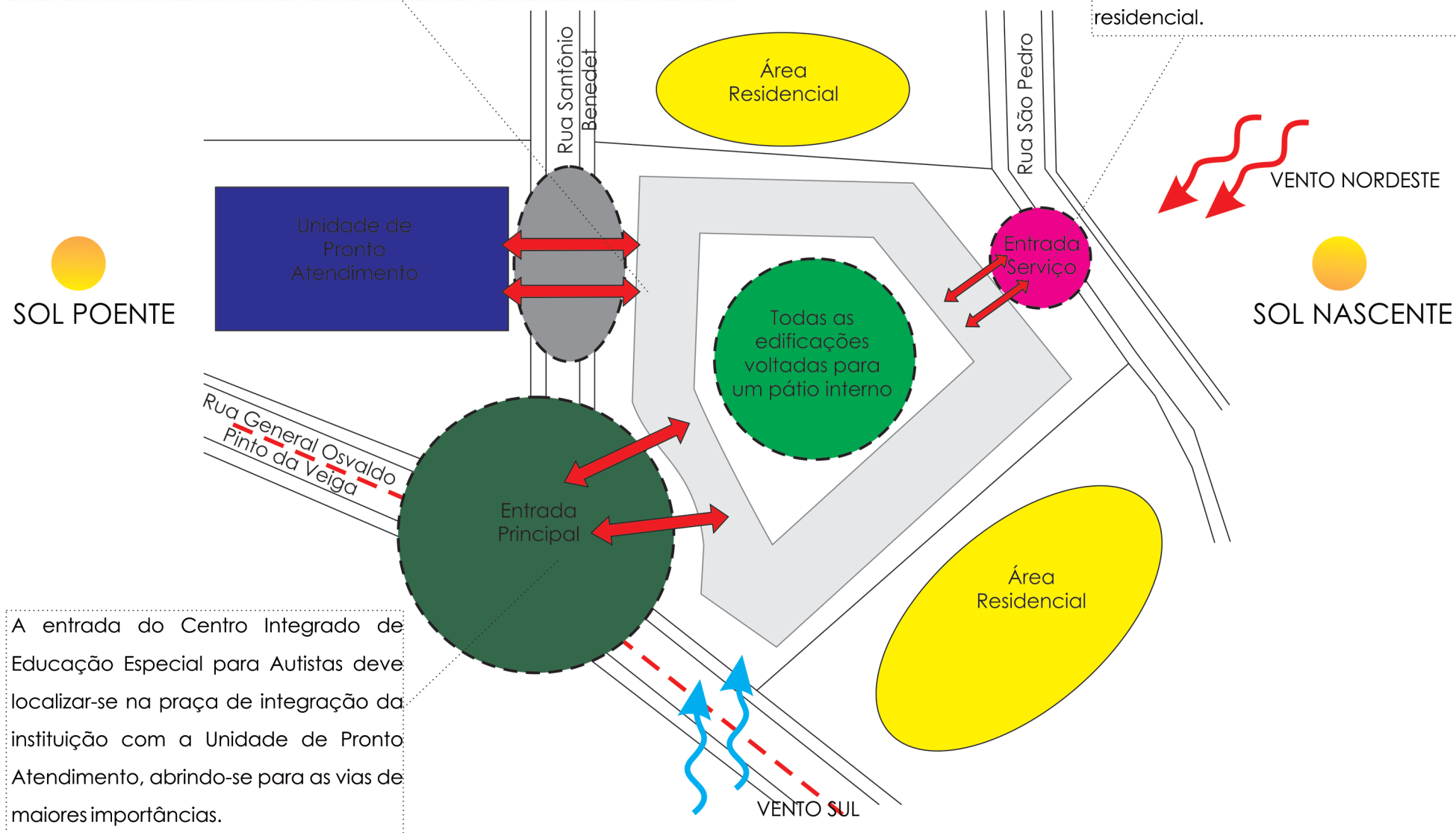
Outro ponto de estar do bairro é a Praça da Chaminé, onde os alunos poderão ir para obter um contato com a natureza, já que a praça possui uma pequena massa arbórea, para isso deve-se melhorar a qualidade dos passeios tornando a ida até lá segura e agradável.



7.7 Relações com o terreno:

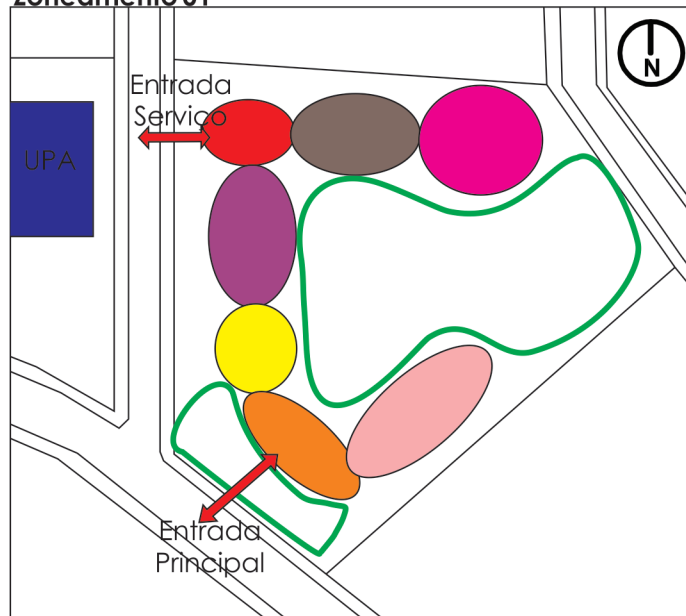
Já que o Centro Integrado de Educação Especial para Autistas fica ao lado da Unidade de Pronto Atendimento, e esta pode ser uma geradora de ruídos, pretende-se criar uma espécie de barreira, localizando o auditório e a quadra coberta nesse lado do terreno.

A entrada de serviço deve ser feita pela rua de menor importância, já que o fluxo de entrada e saída não será em grande escala, não prejudicará o entorno residencial.

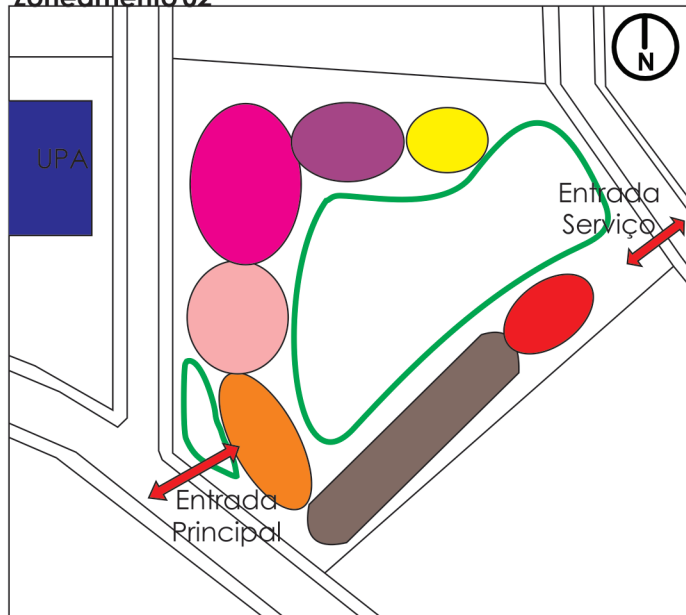


7.8 Estudos de zoneamentos:

Zoneamento 01



Zoneamento 02

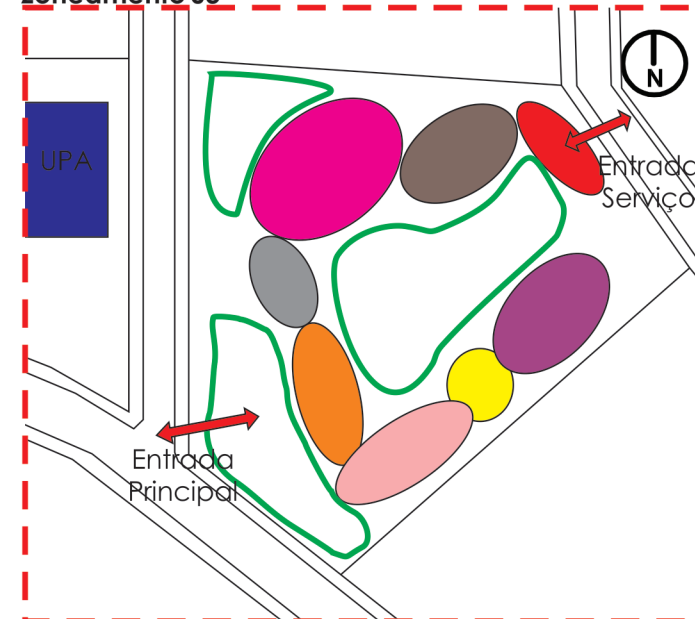


Zoneamento 01: apesar de formar o pátio interno e todos os blocos se interligarem, o setor de serviço ficou para uma via importante. Além disso a entrada principal não ficou integrada com a Unidade de Pronto Atendimento. A barreira acústica desejada também não foi alcançada.

Zoneamento 02: o zoneamento 02 criou a barreira acústica com a instalação da quadra de esportes ao lado da Unidade de Pronto Atendimento, porém o setor de convivência ficou deslocado em relação aos demais, e a entrada principal não está valorizando a esquina.

Zoneamento 03: o zoneamento 03 foi escolhido porque atendeu a todos os requisitos: a entrada principal está abrindo a esquina, o auditório e a quadra coberta criando uma barreira acústica, o setor de convivência está integrado e o setor pedagógico reservado, já que é necessário um certo silêncio para desenvolvimento das atividades pedagógicas, além disso a entrada de serviço está pra rua secundária.

Zoneamento 03



Legenda:

- Setor Administrativo
- Setor Pedagógico
- Serviço
- Setor de convivência
- Setor Ed. Artística
- Setor Ed. Física
- Auditório
- Setor de estimulação
- Zoneamento Escolhido

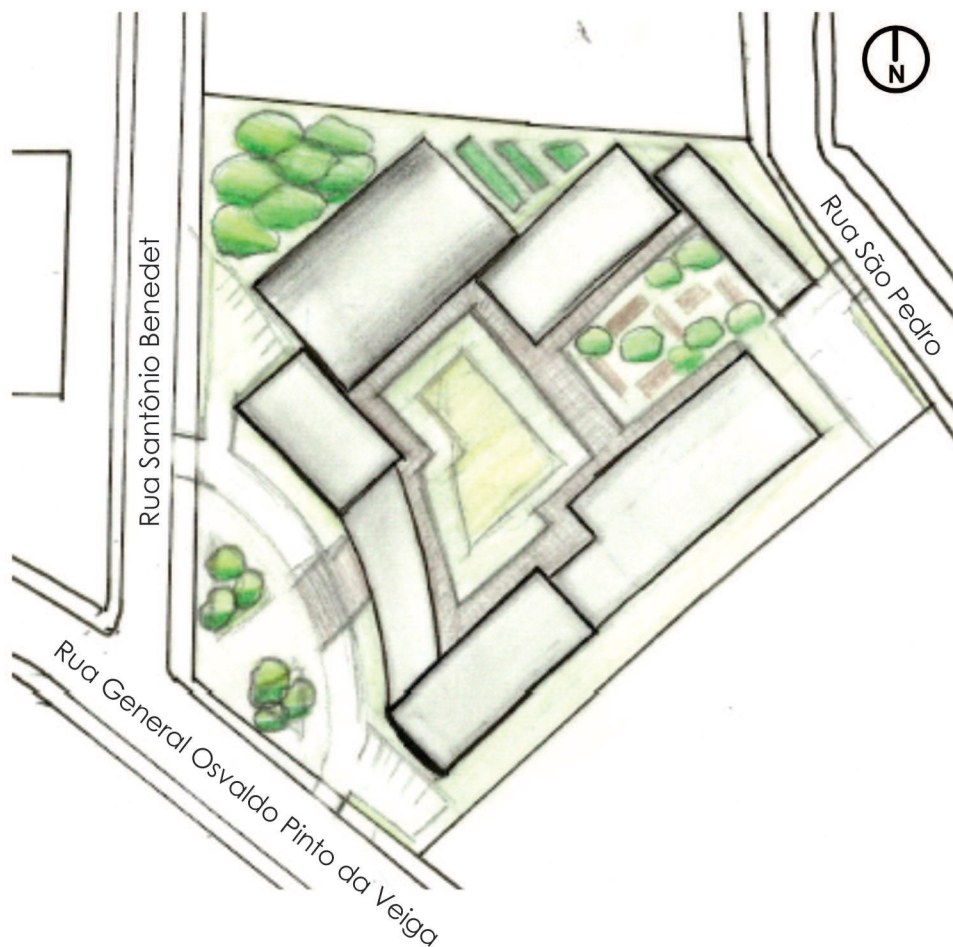
7.8 Estudos de zoneamentos:



7.9 Estudos de implantação:

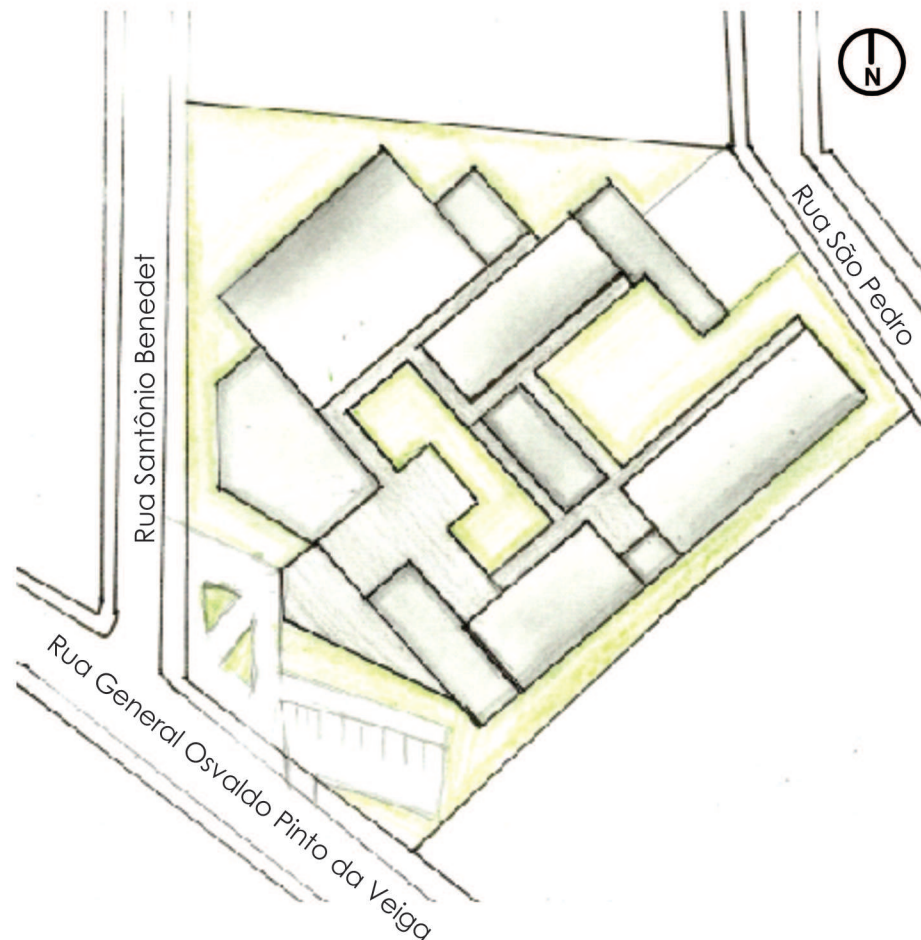
A partir do estudo de zoneamento, surgiu a implantação 1, onde o pátio interno é único.

IMPLANTAÇÃO 1:



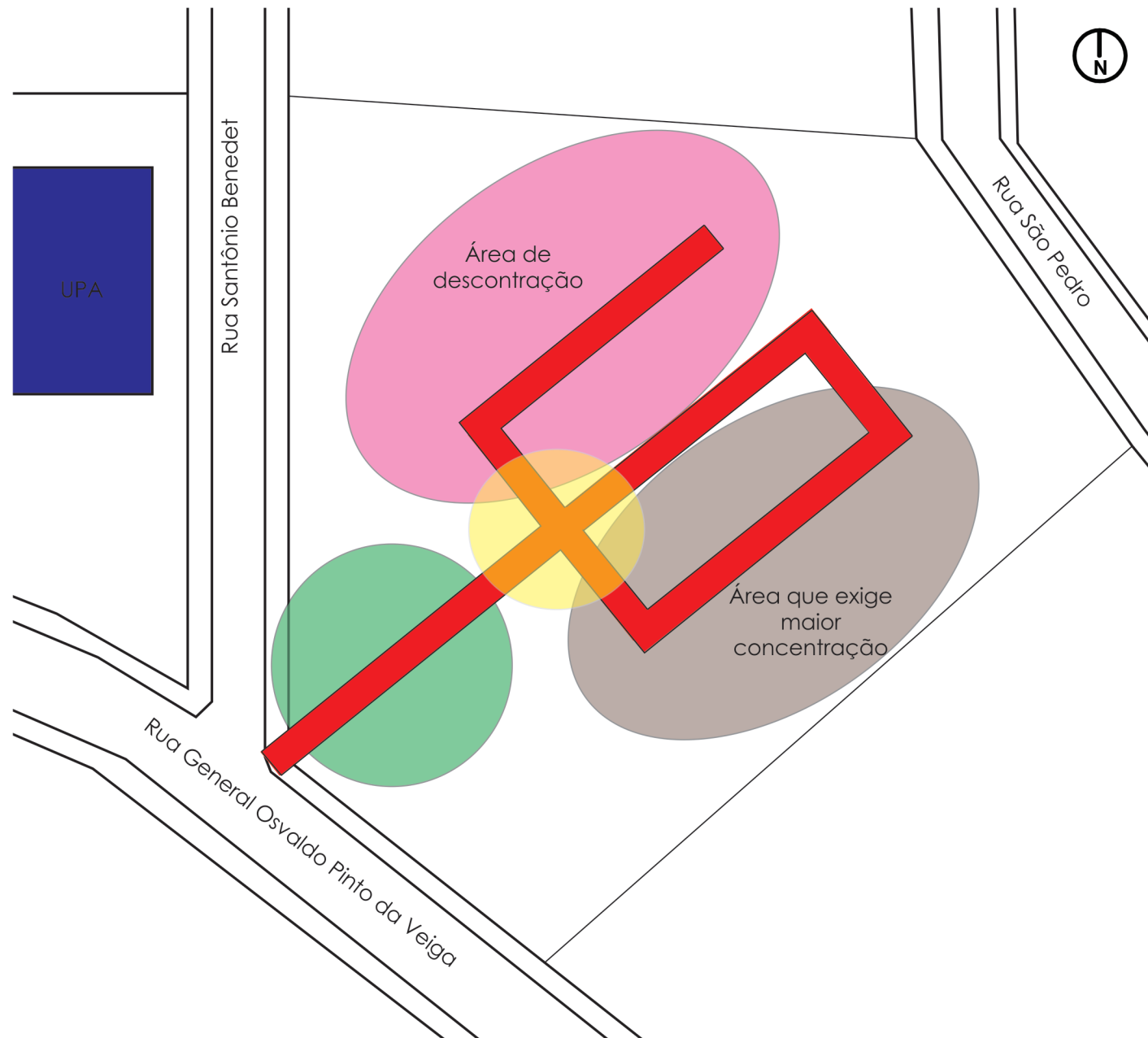
Na implantação 2 o pátio é dividido por um bloco de ateliê.

IMPLANTAÇÃO 2:

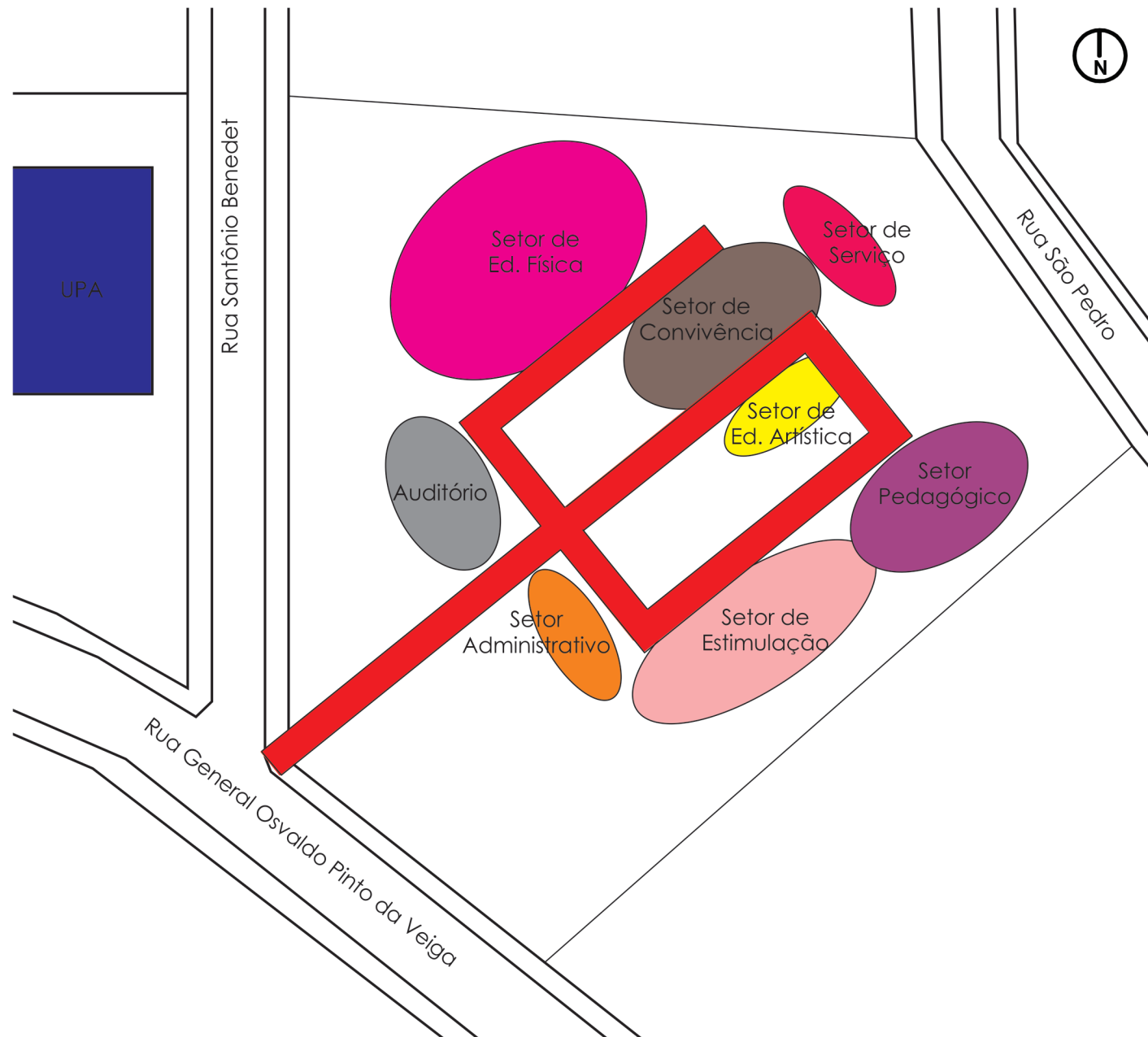


Através dos estudos de implantação, tornou-se necessário um novo entendimento dos fluxos dentro da terreno.

7.10 Estudos de fluxos:

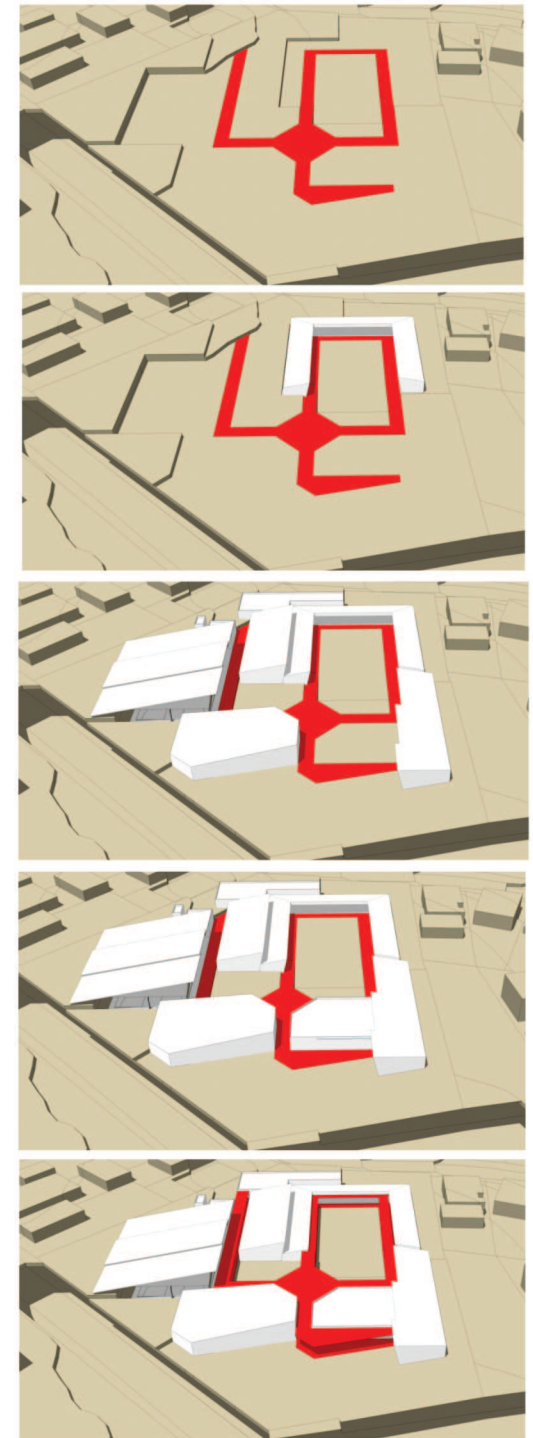
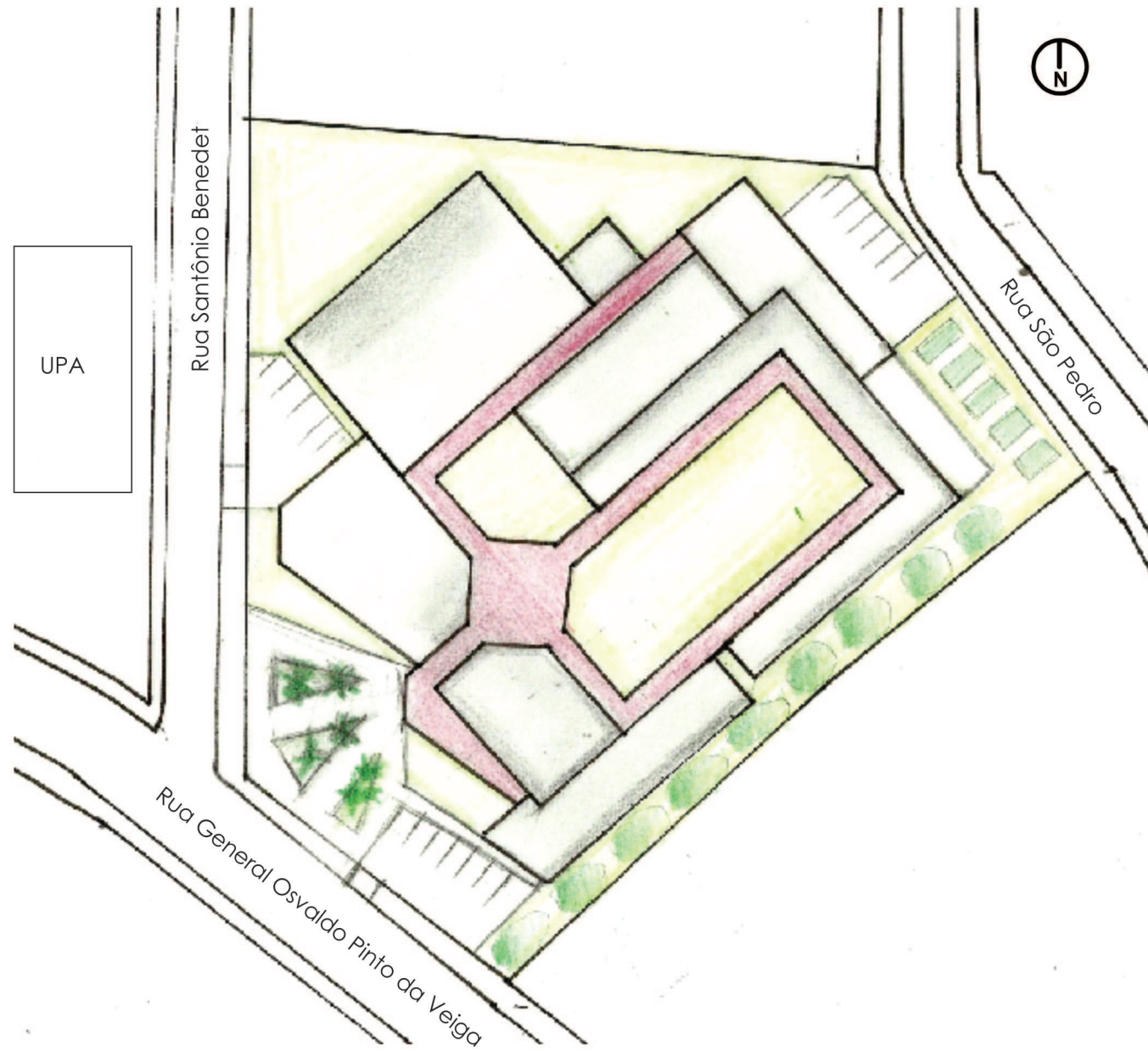


7.10 Estudos de fluxos:

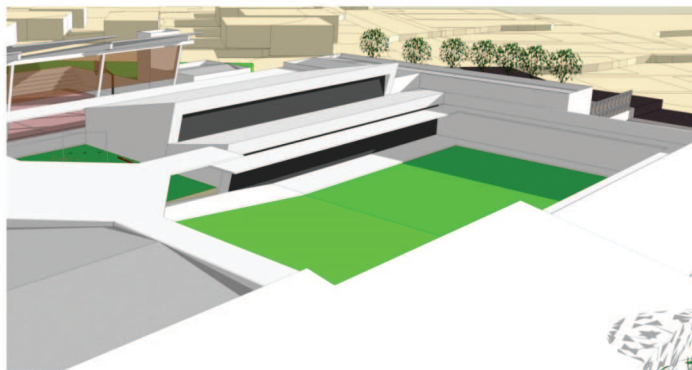
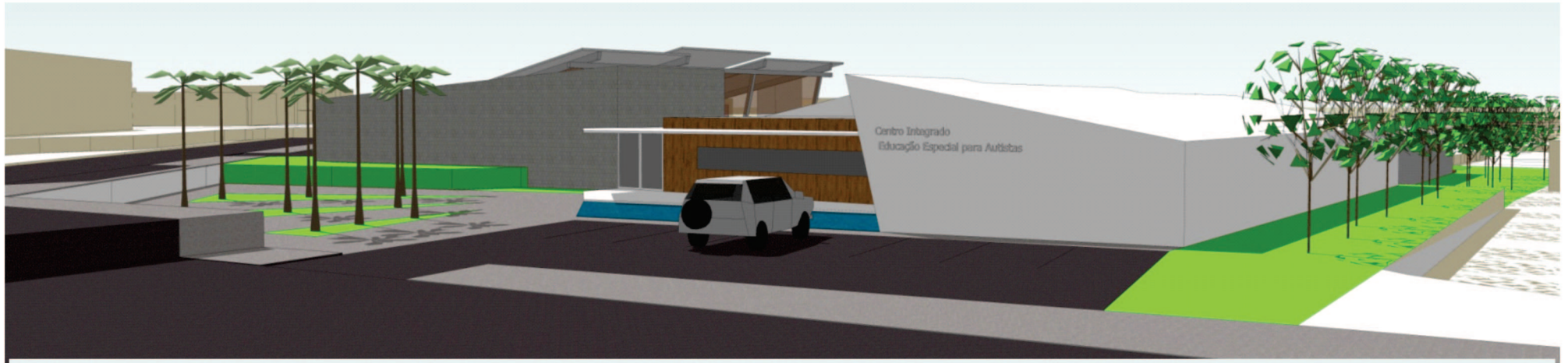


7.11 Implantação:

A partir dos estudos de fluxos, surgiu a implantação 3:



7.12 Estudos de Volumetria:



7.12 Estudos de Volumetria:



Cortes:

